



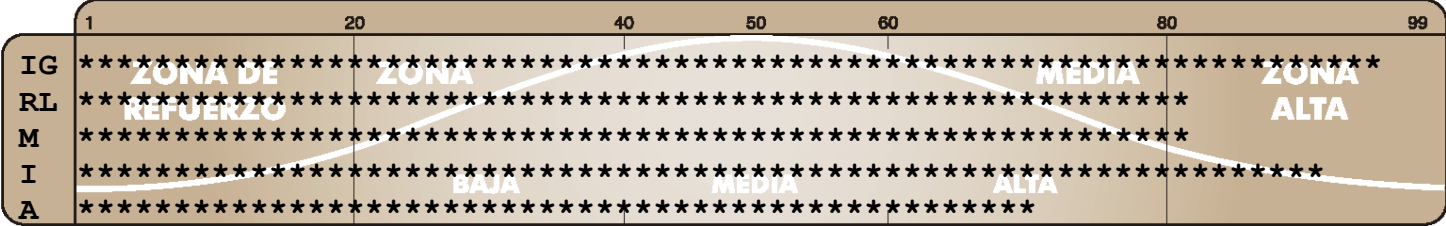
INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE
XXXX XXXX, Xxxx

Nº | EDAD | CURSO | GRUPO | TIPO DE ENSEÑANZA
01 07 02 A | 2º ED. PRIMARIA

CENTRO
EOS

POBLACIÓN
MADRID



Los presentes datos sintetizan los resultados obtenidos por el alumno en el presente Curso Escolar. Dado que su estado psicoevolutivo no es estático, sino que deben desarrollarse aptitudes y rasgos, será interesante tener en cuenta los presentes datos.

APTITUDES

Primeramente, a través de la prueba de Inteligencia General (IG), comprobamos que el desarrollo de sus destrezas intelectuales es muy alto, claramente superior a la media estadística propia de su edad y nivel cultural.

Xxxx manifiesta un alto grado de capacidad de Razonamiento Lógico (RL), con la consiguiente facilidad para extraer conclusiones. Se trata de un factor básico para la formación intelectual y para el éxito en los estudios; dicho desarrollo se ha de ver potenciado durante el primer Ciclo de Educación Primaria con la correcta interiorización de las técnicas instrumentales básicas, lo cual le permitirá promocionar al segundo Ciclo de E.P.

Sus aptitudes intelectuales son positivas, respecto a los estudiantes de su curso y edad. Por lo tanto, en las áreas que no alcance un buen nivel, precisará de una motivación adecuada.

TÉCNICAS BÁSICAS

El factor Memoria (M) de Xxxx es de un nivel muy alto. Esto le capacita para retener y recordar lo que aprende. Sin duda alguna cuenta con una ventaja, ya que es un elemento importante para facilitar el estudio, especialmente si se acompaña de una adecuada comprensión de la información.

La Imaginación (I) de Xxxx aparece dentro de un nivel alto en este momento de su evolución; se trata de una constatación interesante tanto en el ámbito personal como escolar, que le puede ayudar en todo tipo de actividad que requiera creatividad e originalidad en su ejecución.

Las implicaciones de la atención se pueden observar en todos los aprendizajes; pues bien, en Xxxx es notable el grado de Atención (A) y discriminación que puede poner en sus tareas; ello facilitará la realización de actividades como la fijación de conceptos.



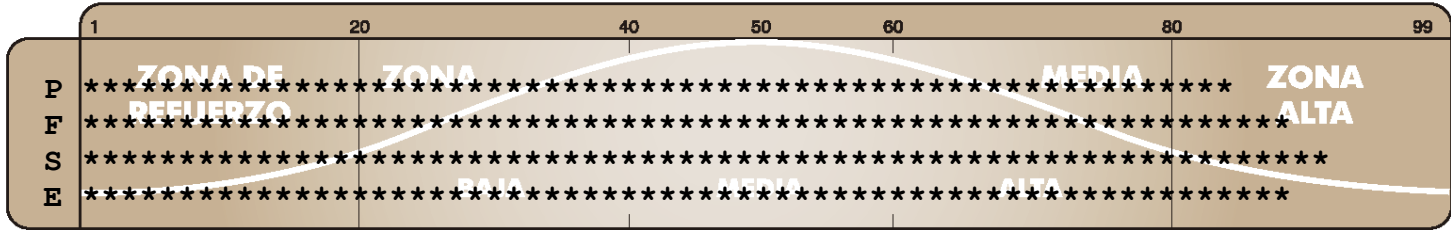
INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE
XXXX XXXX, Xxxx

Nº | EDAD | CURSO | GRUPO | TIPO DE ENSEÑANZA
01 07 02 A 2º ED. PRIMARIA

CENTRO
EOS

POBLACIÓN
MADRID



NIVELES DE ADAPTACIÓN

Empezamos describiendo los resultados de Xxxx sobre sus respuestas al Cuestionario de Adaptación. En la etapa presente de su desarrollo, el niño, aparece como seguro, y su desarrollo madurativo, con respecto a su edad cronológica, se ajusta muy bien. Una sana autoestima es como una especie de vacuna que nos protege de problemas psicológicos. Tener una buena autoestima es una garantía para que las cosas funcionen mejor en el colegio y en las relaciones con los demás.

En el plano de la relación dinámica y afectiva con la familia, el niño presenta una actitud positiva y su adaptación, de momento, es muy buena. Esta positiva adaptación influirá de forma satisfactoria en otros ámbitos de la vida de Xxxx. En estas etapas debemos dirigirnos hacia un estilo educativo de tipo asertivo, en el que los padres educan a sus hijos bajo unas normas coherentes con el modelado que ellos ejercen.

El proceso de maduración social es correcto en esta etapa psicoevolutiva, existiendo unos contactos y unas relaciones interpersonales armoniosas, y, por lo tanto, positivos para su desarrollo global/integral.

Finalmente, se percibe un buen ajuste en el Área Escolar, en todos sus matices y componentes. Dato muy favorable para su desarrollo personal y académico.

Así pues, la maduración personal de Xxxx, resulta, en general, muy armoniosa y positiva en esta etapa evolutiva analizada, favorable para su desarrollo integral/global.

ÁREAS ESPECIALES DE SONDEO

No presental alumno problemas especiales en el aprendizaje de la Lectura y de la Escritura, en cuyas prácticas va imponiéndose adecuadamente.

Desarrolla perfectamente todo tipo de actividades que, de alguna manera, dependan de su desarrollo psicomotor (dominancia lateral, esquema corporal, visomotricidad, orientación espacio-temporal, etc.).



INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX, Xxxx

Nº EDAD|CURSO|GRUPO

01 07 02 A

TIPO DE ENSEÑANZA

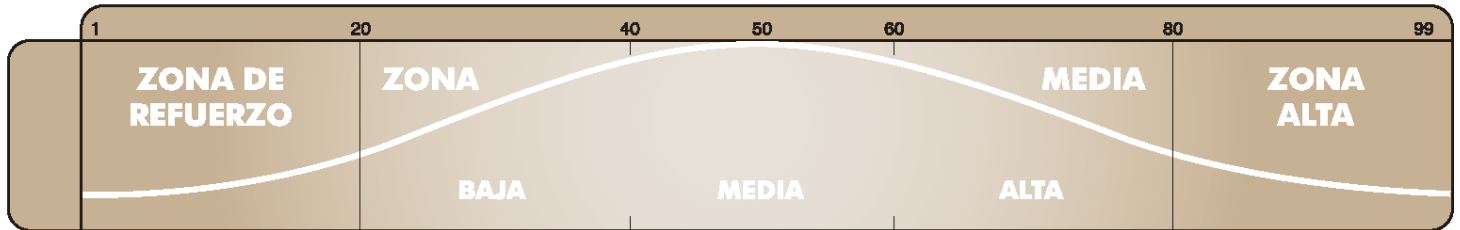
2º ED. PRIMARIA

CENTRO

EOS

POBLACIÓN

MADRID



SÍNTESIS FINAL

APTITUDES

(IG) Inteligencia General Nivel: **Alto**
(RL) Razonamiento Lógico Nivel: **Alto**

NIVELES DE ADAPTACIÓN

(P) Personal Nivel: **Excelente**
(F) Familiar Nivel: **Excelente**
(S) Social Nivel: **Excelente**
(E) Escolar Nivel: **Excelente**

TÉCNICAS BÁSICAS

(M) Memoria Nivel: **Alto**
(I) Imaginación Nivel: **Alto**
(A) Atención Nivel: **Medio-Alto**

ÁREAS ESPECIALES DE SONDEO

Alteraciones de Lecto-Escritura: No presenta dificultades significativas.

Dificultades Psicomotrices: No presenta dificultades significativas.