



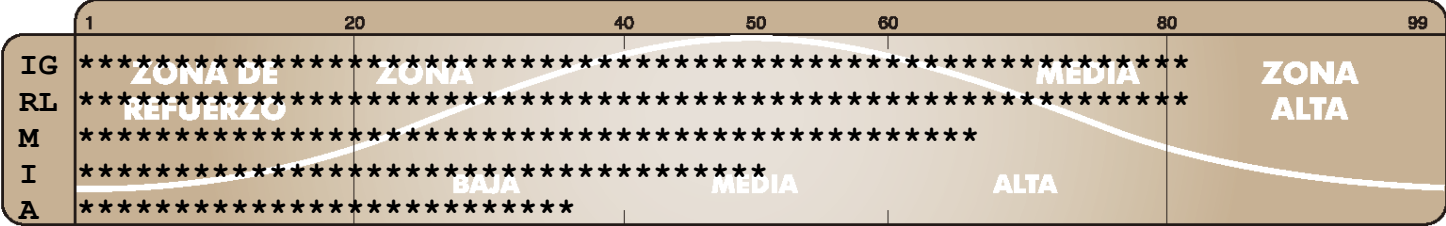
INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APellidos y Nombre: XXXX XXXX, XXXX

Nº: 01 | Edad: 06 | Curso: 01 | Grupo: A | Tipo de Enseñanza: 1º ED. PRIMARIA

Centro: GIUNTIEOS

Población: MADRD



En función del estudio psicológico que se ha realizado a beneficio de la niña, encontramos como datos más salientes los que a continuación se expresan y comentan:

APTITUDES

La prueba de Inteligencia General (IG) nos indica el nivel madurativo de XXXX. En este caso ha obtenido una muy buena puntuación, lo que sin duda favorecerá su rendimiento escolar en este curso inicial de Educación Primaria, especialmente si no influyen circunstancias negativas de otro signo.

En segundo término, encontramos un magnífico desarrollo de su capacidad de razonamiento (RL) que tan ligado va al éxito académico, especialmente en ciertas áreas. Por ello, el diagnóstico en cuanto a aptitudes, es globalmente favorable.

Posee aptitudes favorables para cursar con éxito sus estudios. Si esta motivada al respecto, no tendrá grandes dificultades escolares.

TÉCNICAS BÁSICAS

En primer lugar nos encontramos con una Memoria (M) realmente aceptable que debe permitir la evocación adecuada de los conocimientos y datos en el momento oportuno, si fueron "grabados" con interés, naturalmente.

Pasando al estudio de su capacidad imaginativa, vemos que esta es normal, apreciándose un desarrollo medio o común a la mayoría de niños de su edad. Se trata de un recurso mejorable y válido para el aprendizaje.

El nivel alcanzado en el factor de Atención (A) puede definirse como Medio-bajo. La facilidad para concentrarse favorece el aprendizaje, por ello estimamos interesante que poco a poco se estimule a XXXX para que logre una mayor disposición y destreza en actividades que exigen minuciosidad y precisión.



INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX, XXXX

N° EDAD | CURSO | GRUPO

01 06 01 A

TIPO DE ENSEÑANZA

1° ED. PRIMARIA

CENTRO

GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRD



Los datos, dibujos y respuestas analizadas evidencian un adecuado desarrollo en la dinámica evolutiva de la personalidad de la niña. No creemos que existan problemas de entidad en el momento psicoevolutivo actual.

Pasamos ahora, en otro orden de cosas, a explorar los niveles de adaptación que presenta XXXX en áreas relacionadas con su persona y el entorno.

Hay una normal capacidad de orden en XXXX, con una discreta sistematización de ideas y contenidos, tomando como referencia su edad y su nivel escolar.

Continuando nuestro análisis se podría considerar que esta niña no es retraída o miedosa, ni tampoco un ejemplo de espontaneidad e intrepidez; en este ángulo su personalidad se configura con un desarrollo armonioso y normal.

Según nuestros datos de prueba y entrevista, el camino interior de la niña hacia un desarrollo autónomo y personal parece normal; nunca estará de más favorecer, sin embargo su "crecimiento" psíquico, evitando tanto la sobreprotección como la permisividad exagerada.

Las pruebas proyectivas no permiten encontrar un grado de preferencia o especial identificación con el padre, pero tampoco un rechazo expreso o tácito; por lo que las relaciones, admiración, identificación... con el padre pueden catalogarse de normales.

Ya en otro campo, se verifica una muy aceptable y positiva relación con la madre, circunstancia que deberá favorecer el desarrollo psicoevolutivo.

La realidad familiar analizada se completa expresando que las relaciones fraternas muestran una substancial armonía o capacidad de convivencia compartida, sin especiales conflictos.

Pasando ya a la relación de la niña con el colegio y temas relacionados con el mismo, parece que su actitud es positiva y que acepta sus pequeñas responsabilidades académicas con gusto y curiosidad.

XXXX refleja aparentemente una conducta nerviosa e inquieta y, de alguna manera, debería rodeársela de un ambiente tranquilo y relajado.

Como resumen general de lo expuesto, diríamos que no aparecen problemas que puedan calificarse de preocupantes, pero que es preciso tener en cuenta los matices señalados como mejorables.



INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX, XXXX

Nº | EDAD | CURSO | GRUPO

01 06 01 A

TIPO DE ENSEÑANZA

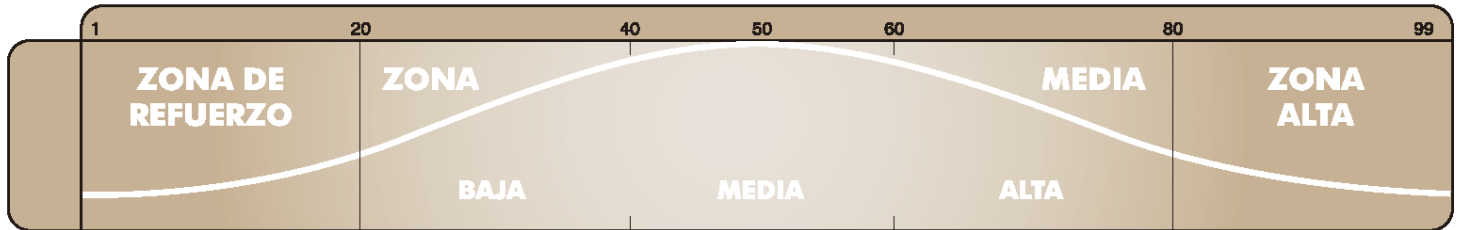
1º ED. PRIMARIA

CENTRO

GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRD



ÁREAS ESPECIALES DE SONDEO

El estudio que efectuamos en estas áreas de sondeo especial pretende poner de manifiesto oportunamente las diferentes disposiciones de cualquier tipo que pudieran darse en relación con las áreas pedagógicas siguientes: Lengua, Áreas de Expresión Plástica y Dinámica y Cálculo. La evolución de estas áreas de sondeo especial debe considerarse muy importante.

Partimos de una buena interiorización del propio esquema corporal, necesaria para servir de base a otras proyecciones y representaciones que la niña hará mas adelante.

Parece que la dominancia en la utilización de la mano derecha es evidente; debe, pues, desarrollarse en este sentido su aprendizaje manipulativo y motor.

Reconoce la niña en este momento los conceptos primarios Derecha-Izquierda, referidos a su propio cuerpo. Este será el punto de arranque en su orientación espacial posterior.

En el mismo terreno, verificamos buena capacidad de orientarse en otros conceptos distintos a derecha-izquierda; como pueden ser: arriba- abajo, delante-detrás, etc. El reconocimiento de tangencias, tamaños, distancias, etc. nos da una buena visomotricidad.

Hay dificultades de reconocimiento de signos o letras similares y confusión también de letras en copiado, lo que debe tenerse muy en cuenta en el presente Curso escolar.

La Valoración Global de los campos lecto-escritores y de Psicomotricidad es, pues, de signo positivo y no encontramos problemas significativos en este delicado terreno.

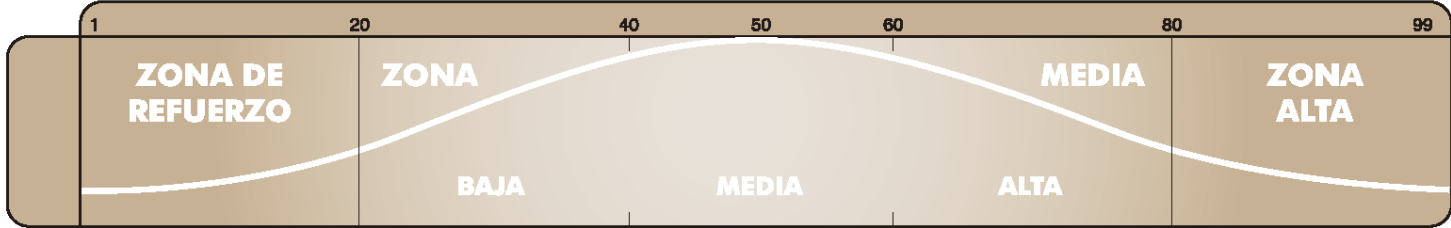


APellidos y Nombre
XXXX XXXX, XXXX

Nº | EDAD | CURSO | GRUPO | TIPO DE ENSEÑANZA
01 06 01 A | 1º ED. PRIMARIA

CENTRO
GIUNTIEOS

POBLACIÓN
MADRD



SÍNTESIS FINAL

APTITUDES

- (IG) Inteligencia General Nivel: **Zona Alta**
(RL) Razonamiento Lógico Nivel: **Zona Alta**

TÉCNICAS BÁSICAS

- (M) Memoria Nivel: **Medio-Alto**
(I) Imaginación Nivel: **Medio**
(A) Atención Nivel: **Medio-Bajo**

ÁREAS ESPECIALES DE SONDEO

- (EC) Esquema Corporal Nivel: **Buena Introyección**
(DZ) Dominancia Diestro-Zurdo Nivel: **Dominancia Diestra**
(LM) Lateralización Nivel: **Buena Lateralización**
(OV) Orientación Espacial Nivel: **Nivel Bueno**
(CL) Confusión de Letras Nivel: **Confunde Algunas Letras**
(VL) Valoración Global Nivel: **Bueno**

NIVELES DE ADAPTACIÓN

- (OD) Orden / Desorganización Nivel: **Equilibrio entre Organización-Desorganización**
(DI) Inhibición / Impulsividad Nivel: **Equilibrio Decisión-Inhibición**
(ER) Evolución / Regresión Nivel: **Evolución Media**
(RP) Relación con el Padre Nivel: **Normal Relación**
(RM) Relación con la Madre Nivel: **Buena Relación**
(RH) Relación con los Hermanos (Rivalidad) Nivel: **Rivalidad Media**
(IE) Integración Escolar Nivel: **Adaptación Buena**
(VG) Valoración Global Nivel: **Normal**

COMPARACIÓN DE PUNTUACIONES CENTILES

ESCALA	INTELIGENCIA GENERAL	RAZONAMIENTO LÓGICO	MEMORIA	IMAGINACIÓN	ATENCIÓN
XXXX	80	80	65	50	35
MEDIA GRUPO "A"	56	62	45	53	60
MEDIA 1º CURSO	56	62	45	53	60
INTERAUTONÓMICA	50	50	50	50	50