



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX,XXXX

Nº EDAD CURSO GRUPO TIPO DE ENSEÑANZA

01 04 00 A EDUCACION INFANTIL

CENTRO

GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

Dada la importancia de un conocimiento precoz del alumno en la delicada etapa de Educación Infantil, hemos pasado aXXXX una serie de pruebas adaptadas a su edad, cuyos resultados son los siguientes:

### NIVELES DE DESARROLLO

El ritmo de evolución y cambios en estas edades es realmente muy acentuado. También es importante conocer el grado de desarrollo y maduración conseguido; por ello, se ha explorado una serie de áreas en las que la niña ha logrado unos resultados en su conjunto satisfactorios, pero como se reseña en la síntesis final, aparece algún área que convendría reforzar.

### ÁREAS ESPECIALES DE SONDEO

En este curso de Ed. Infantil se hace importante el sondeo oportuno de la evolución psico y visomotriz y la detección precoz de posibles alteraciones que repercutan en el correcto aprendizaje. Las "áreas de sondeo especial" son fundamentales en la etapa evaluada.

Se verifica un buen desarrollo y perfección del lenguaje hablado con relación a su edad, lo cual es indudablemente un dato positivo dentro de todo el desarrollo psicoevolutivo de la niña.

El conocimiento del esquema corporal es de gran importancia, pues determina las relaciones entre el yo y el mundo exterior. A este respecto, apreciamos queXXXX posee una buena interiorización de su realidad corporal, lo cual le ayudará a orientarse especialmente y organizar la actividad.

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. Demuestra un grado positivo de afirmación de la lateralidad, con dominancia diestra, que implica un predominio derecho en la utilización de los miembros y órganos corporales, a la vez que influye en los aprendizajes de tipo manipulativo y por tanto en la grafía.

El nivel de desarrollo deXXXX en el campo espacial, al igual que su orientación en plano son muy buenos, lo que favorecerá sus habilidades en el área plástica y otros campos afines.

Todo ello nos lleva a considerar su valoración global como claramente positiva y vaticinar una buena entrada futura en la Educación Primaria sobre la base de este proceso de maduración y avance tan adecuado.



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX,XXXX

Nº EDAD CURSO GRUPO

01 04 00 A

TIPO DE ENSEÑANZA

EDUCACION INFANTIL

CENTRO

GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

### NIVELES DE ADAPTACIÓN

La capacidad deXXXX para presentar sus trabajos con orden y limpieza aparece normal para su edad y nivel, según se observa en las pruebas aplicadas.

Hay cierto equilibrio en la expresión de su mundo emocional y de sus necesidades, conjugando razón y afectividad en sus manifestaciones; la niña no se muestra muy decidida, pero tampoco es especialmente retraída.

En este apartado referido a la evolución-regresión,XXXX se halla en un proceso básicamente positivo en la relación con su maduración personal.

El conjunto de sentimientos y conductas relacionadas con la imagen paterna se estima común a niñas de su edad y no parece traslucir en sí mismo núcleos de dificultad o problema expreso.

La figura materna es percibida dentro de un contexto normal y puede ser satisfactoria y aceptable su intervención en el proceso educativo.

Suele ser común en estas edades la aparición de rasgos de rivalidad y celos con relación a los otros hermanos. EnXXXX se evidencian signos de este tipo, pero sin que revistan mayor importancia, por ahora.

La escuela constituye un ambiente importante en la vida de la niña y nuestra observación de esa realidad detecta una adaptación de signo positivo, basándonos en su interés, actuaciones escolares y grado de satisfacción que demuestra; ello puede repercutir favorablemente en el aprendizaje.

A tenor de síntesis, podemos concluir que se ubica dentro de un nivel medio de maduración global y que existen los requisitos suficientes para esperar un desarrollo futuro armónico, especialmente si padres y educadores estimulan su crecimiento humano.



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO A PARTIR DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS

APELLIDOS Y NOMBRE

XXXX XXXX,XXXX

Nº EDAD CURSO GRUPO TIPO DE ENSEÑANZA

01 04 00 A EDUCACION INFANTIL

CENTRO

GIUNTIEOS

POBLACIÓN

MADRID

### SÍNTESIS FINAL

#### NIVELES DE DESARROLLO

(PT) Percepción de Tamaños:	Nivel: <b>Mejorable</b>
(AA) Concepto Arriba / Abajo	Nivel: <b>Adecuado</b>
(RL) Razonamiento Lógico	Nivel: <b>Mejorable</b>
(AT) Atención	Nivel: <b>Adecuado</b>
(VM) Visomotricidad	Nivel: <b>Adecuado</b>
(ID) Concepto Izquierda / Derecha	Nivel: <b>Adecuado</b>
(VG) Valoración Global	Nivel: <b>Mejorable</b>

#### ÁREAS ESPECIALES DE SONDEO

(LO) Lenguaje Oral	Nivel: <b>Adecuado</b>
(EC) Esquema Corporal	Nivel: <b>Adecuado</b>
(DL) Dominancia Lateral	Nivel: <b>Dominancia Diestra</b>
(OV) Orientación Espacial	Nivel: <b>Adecuado</b>
(VG) Valoración Global	Nivel: <b>Adecuado</b>

#### NIVELES DE ADAPTACIÓN

(OD) Organización / Desorganización	Nivel: Equilibrio entre Organización-Desorganización
(DI) Inhibición / Impulsividad	Nivel: Equilibrio Decisión-Inhibición
(ER) Evolución / Regresión	Nivel: Evolución Media
(RP) Relación con el Padre	Nivel: Normal Relación
(RM) Relación con la Madre	Nivel: Normal Relación
(RH) Valoración de la Rivalidad	Nivel: Rivalidad Media
(IE) Integración Escolar	Nivel: Adaptación Buena
(VG) Valoración Global	Nivel: Normal