

# TECO

## Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica

José Luis Ramos Sánchez, Ana Isabel González Contreras y Raúl Gutiérrez Fresneda

### Informe interpretativo

NOMBRE	esdss
CÓDIGO CUESTIONARIO	030413
FECHA DE LA PRUEBA	2023-04-06
CÓDIGO CLIENTE	People_1680677454215
EDAD	7
SEXO	
CURSO ACADÉMICO	



## Introducción

El Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica (**TECO**) tiene como objetivo evaluar la **conciencia fonológica del alumnado de los primeros niveles en los que se inicia el aprendizaje de la lectura y la escritura**. Para aprender a leer y escribir en un idioma transparente como el español, los niños tienen que adquirir lo que se denomina el principio alfabético. Es decir, ser conscientes de que las palabras habladas pueden descomponerse en unidades lingüísticas más pequeñas que son los fonemas y establecer la asociación entre el fonema y la grafía que lo representa. Pero para comenzar a leer, además del principio alfabético, recodificamos o ensamblamos los sonidos para formar las palabras, aunque esta habilidad, tan necesaria en la lectura, no lo es tanto para la escritura. Es decir, la **adquisición de la lectura y la escritura** conlleva, al menos en sus momentos iniciales, la capacidad de asignar un fonema a una grafía y las habilidades de análisis y síntesis fonémica.

En este informe interpretativo se resumen los resultados de la persona evaluada, informando de sus puntuaciones directas y puntuaciones T (media=50, desviación típica=10). Para cada una de las pruebas, este informe aporta una descripción de dicha prueba, así como una interpretación del resultado y, si procede, orientaciones para una intervención específica. Este informe ofrece una Puntuación Total y una puntuación para las tres tareas del TECO: Identificación, Adición y Omisión.

## Uso del informe

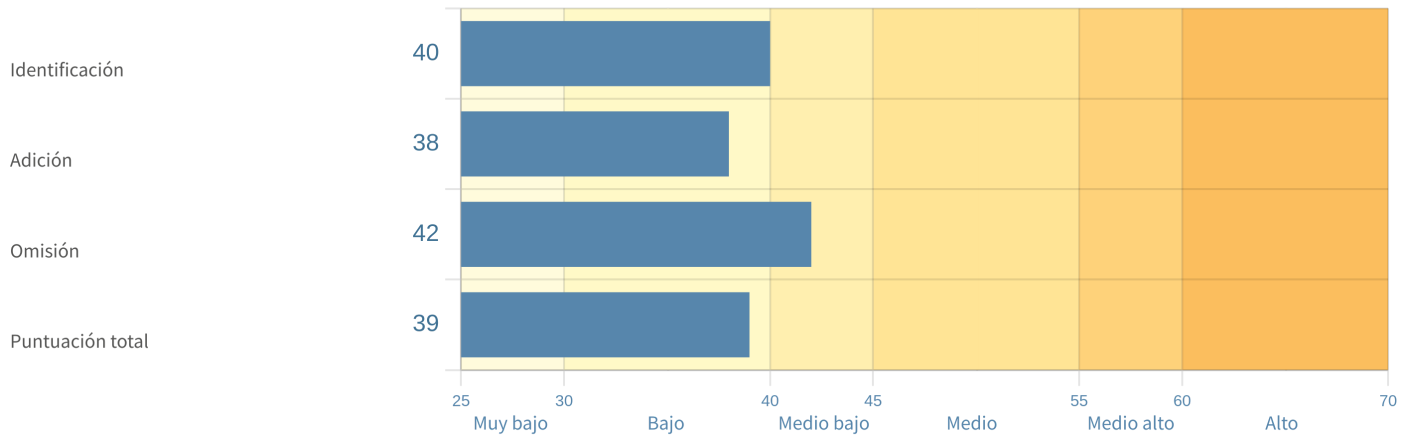
Las decisiones basadas en los resultados del TECO **deben ser tomadas con el apoyo de profesionales cualificados**. Este, como cualquier otro informe obtenido por plataformas digitales, se considera una hipótesis que debe ser acompañada por otras fuentes de información (entrevistas, otras evaluaciones...).

Ha de tenerse en cuenta que los resultados del cuestionario son tales conforme a las respuestas que la persona ha dado sobre sí mismo, por lo que son dependientes de su franqueza y autoconciencia. Con todo, no hay resultados “correctos” o “incorrectos” de este cuestionario y los resultados deben contextualizarse en la situación de referencia de la persona.



## 1. Resumen de resultados

Escala	Puntuación directa	Puntuación T
ID Identificación	4	40
AD Adición	1	38
OM Omisión	1	42
<b>PT Puntuación total</b>	<b>6</b>	<b>39</b>



## 2. Interpretación de los resultados

### Puntuación total

La Puntuación Total en esta prueba ofrece una representación global de la conciencia fonológica de la persona evaluada, considerando las tres pruebas aplicadas.

A continuación, se describen en detalle los resultados en cada una de las pruebas de esta evaluación, añadiendo orientaciones para intervenciones específicas según estos resultados.

### Identificación

Las tareas de IDENTIFICACIÓN FONOLÓGICA consisten en tomar conciencia de la existencia de un sonido determinado formando parte de una palabra. Las personas que tienen dificultades en esta sencilla tarea de conciencia fonológica difícilmente pueden realizar otras tareas más complejas como las de omisión o adición y, por tanto, sería necesario desarrollar (individualmente o en grupo) la habilidad para tomar conciencia de la existencia de determinadas sílabas y fonemas en palabras antes de pasar a tareas de mayor dificultad. Las actividades para desarrollar esta habilidad deben sustentarse en el uso oral de palabras sencillas y familiares, y plantear distintas tareas con el objetivo de reconocer la existencia en una palabra de una sílaba o de fonema determinado. Los resultados obtenidos indican lo siguiente:

### Adición

Las tareas de ADICIÓN FONOLÓGICA permiten manipular oralmente los sonidos del habla mediante la unión y síntesis de sonidos aislados para formar palabras. Las personas con bajo nivel de desarrollo en esta habilidad tendrán dificultades para recodificar las partes (sílabas o fonemas) que conforman las palabras, obstaculizando la posibilidad de acceder a la palabra y a su significado. Los resultados obtenidos indican lo siguiente:

### Omisión

Las tareas de OMISIÓN FONOLÓGICA hacen que el alumnado tome conciencia de la existencia de una sílaba o un fonema, lo aisle y omita. Cuando esta habilidad se domina, la conciencia fonológica habrá alcanzado un nivel superior que facilitará el aprendizaje de la asociación de un fonema con un grafema al que representa. Los resultados obtenidos indican lo siguiente:



#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R		
001	1	002	1	003	1	004	1	005	0	006	0	007	0	008	0	009	1	010	0
011	0	012	0	013	0	014	0	015	0	016	1	017	0	018	0	019	0	020	0
021	0	022	0																

