



# CTE

Cuestionario de

## Talento Emprendedor

Valderrama, B.

### Informe interpretativo

**Nombre:** Irene  
**Fecha de la prueba:** 06/10/2021  
**Código cuestionario:** 004397  
**Edad:** 16  
**Sexo:** Mujer

## Introducción

El Cuestionario de Talento Emprendedor (CTE) es un instrumento diseñado para la medida de cinco competencias implicadas en el emprendimiento: Autogestión, Creatividad, Colaboración, Orientación a Metas y Liderazgo e Influencia.

En este informe interpretativo se resumen los resultados que ha obtenido la persona que ha respondido a este cuestionario informando de sus puntuaciones directas y puntuaciones típicas T (media=50, desviación típica=10). Para cada una de las competencias, este informe aporta una interpretación del resultado de la persona en dicha competencia. Esto es acompañado por una sugerencia de actividades para mejorar en el desempeño de esa competencia. Al final del informe se puede encontrar un modelo de plan de mejora en el que destacar las áreas de mejora y las fortalezas encontradas en los resultados, así como un espacio preparado para el diseño personalizado de ese plan.

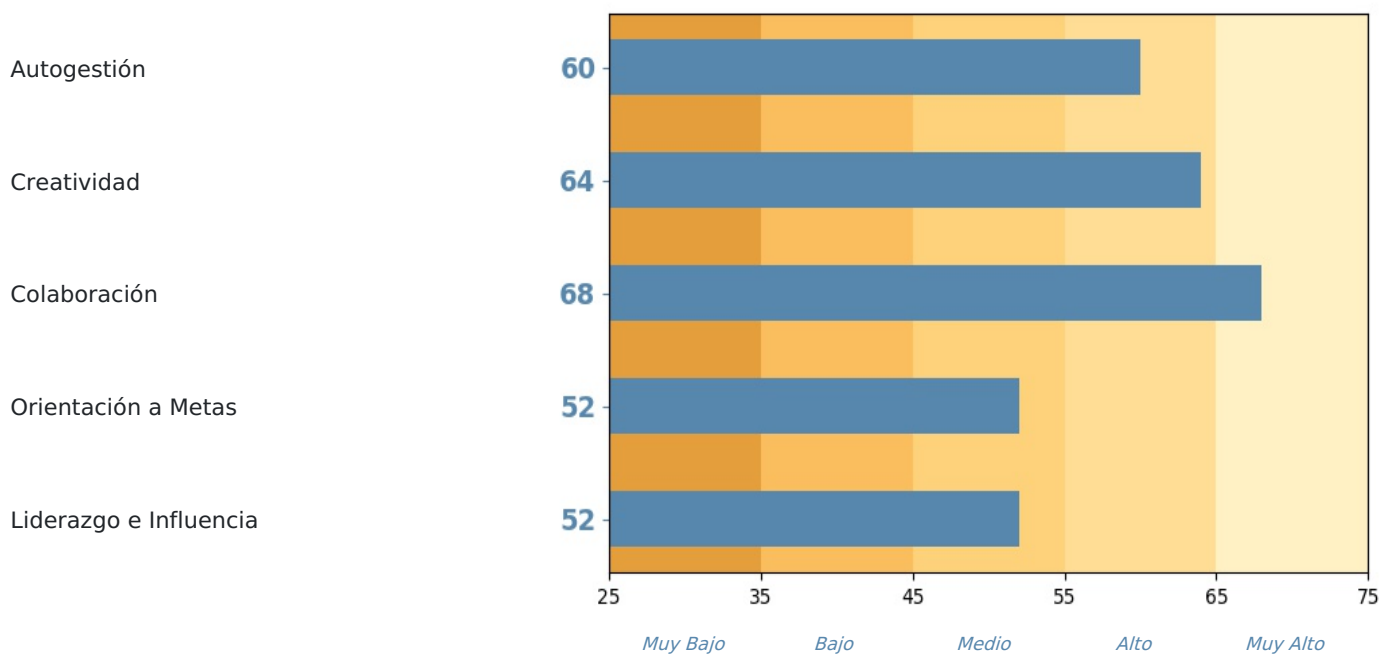
### Uso del informe

Las decisiones basadas en los resultados del CTE deben ser tomadas con el apoyo de profesionales cualificados. Este, como cualquier otro informe obtenido por plataformas digitales, se considera una hipótesis que debe ser acompañada por otras fuentes de información (entrevistas, otras evaluaciones...).

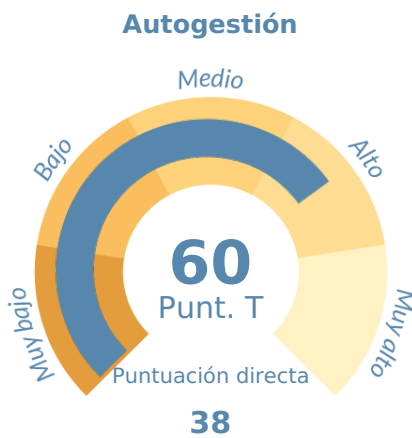
Ha de tenerse en cuenta que los resultados del cuestionario son tales conforme a las respuestas que la persona ha dado sobre sí mismo, por lo que son dependientes de su franqueza y autoconciencia. Con todo, no hay resultados "correctos" o "incorrectos" de este cuestionario y los resultados deben contextualizarse en la situación de referencia de la persona.

## Resumen de resultados

Escala		Puntuación directa	Puntuación T
Au	Autogestión	38	60
Cr	Creatividad	39	64
Col	Colaboración	43	68
Or	Orientación a Metas	39	52
Li	Liderazgo e Influencia	37	52



## Escalas



### Autogestión

Esta persona puntúa alto en Autogestión, lo que muestra que confía en sus propias aptitudes y habilidades, tiene independencia de juicio, actúa con autonomía, determinación y coraje para asumir riesgos necesarios, decide con agilidad y asume la responsabilidad de sus actos y decisiones.

### Sugerencia de actividades de mejora

A continuación, se presentan algunas ideas y sugerencias para poner en práctica un plan de desarrollo, mejora y consolidación de la competencia de Autogestión:

1. Observar durante un par de semanas el propio comportamiento. Anotar las situaciones en las que no se haya comportado con autoconfianza, describiendo los pensamientos y sentimientos que ha experimentado durante la interacción con otros y tratar de identificar patrones. Escribir los pensamientos negativos o creencias erróneas (“no sé”, “no valgo”, “voy a fallar”, “les voy a decepcionar”) y sustituirlos, a continuación, por creencias positivas, más útiles y capacitadoras. Practicar este tipo de pensamiento cada vez que algo no vaya bien.
2. Identificar una persona que sea un modelo de autoconfianza y, preferiblemente, que comparta algunas características tuyas, como sexo o edad. Observar su comportamiento: lo que dice y cómo lo dice (tono de voz, postura corporal, gestos de la cara). Intentar imitarlo cuando sea oportuno.
3. En caso de cometer una equivocación, en lugar de culparse uno mismo o culpar a los demás, que se pregunte: “Qué puedo aprender de esta situación”. Si le cuesta salir de un estado de ánimo negativo, cambiar el foco a situaciones del pasado en las que ha tenido éxito y recrearse en ellas. Utilizarlas como prueba de valía para contrarrestar su “charla negativa” interior.
4. Identificar las situaciones o relaciones “que le sacan de sus casillas”. Aprender técnicas de relajación o cambio de la charla interior para afrontarlas con más calma. Controlar el lenguaje, el tono de voz y actitud corporal a la hora de resolver diferencias personales.

**Creatividad**

Esta persona puntúa alto en Creatividad, por lo que se adapta fácilmente a nuevas situaciones, se atreve a experimentar, disfruta explorando y descubriendo posibilidades de futuro, cuestiona los prejuicios e ideas preconcebidas y propone mejoras y soluciones creativas a los retos y problemas.

**Sugerencia de actividades de mejora**

A continuación, se presentan algunas ideas y sugerencias para poner en práctica un plan de desarrollo, mejora y consolidación de la competencia de Creatividad:

1. Fijarse en un compañero/a que destaque por su creatividad. Pedirle que sea su mentor/a para desarrollar esta competencia. Preguntarle qué piensa y cómo actúa cuando se encuentra con situaciones de incertidumbre, en las que es necesario rodear obstáculos o aprovechar oportunidades. Observar e imitar su comportamiento. Tratar de poner en práctica sus pautas. Comprobar los resultados y animarse a seguir practicando.
2. Aprovechar las ocasiones de formar parte de un equipo emprendedor. Escuchar las ideas de los demás y dejarse inspirar por ellas. Contribuir al pensamiento de equipo, aportando libremente sugerencias. Disfrutar y aprender de la experiencia.
3. Utilizar técnicas como la tormenta de ideas para generar soluciones a los problemas u oportunidades de mejora o innovación. Evitar la tentación de quedarse con la primera idea que viene a la mente. No criticar las ideas de los demás, ni tampoco las propias. Contribuir a crear un ambiente distendido, propicio para la risa y el humor. Aportar ideas fuera de lo convencional, para animar a los demás a explorar enfoques novedosos. Utilizar las ideas de los demás como un trampolín para inspirarse y construir sobre ellas.
4. Poner en marcha un plan de acción para resolver los problemas o aprovechar las oportunidades. Una vez obtenida una larga lista de ideas, es el momento de valorarlas y seleccionar las más interesantes y factibles. Colaborar en el diseño de una solución innovadora y efectiva. Apoyar su puesta en marcha.

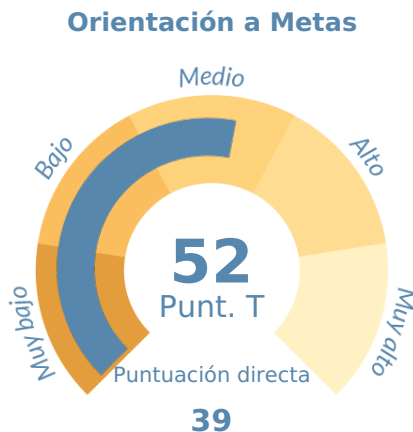
**Colaboración**

Esta persona puntúa muy alto en Colaboración, por lo que desarrolla con facilidad relaciones positivas con los demás, escucha con empatía, se muestra muy receptiva a las sugerencias de otros, comparte con generosidad sus conocimientos, colabora con sus compañeros y reconoce sus contribuciones. Siempre busca soluciones colaborativas a los conflictos para llegar a acuerdos de beneficio mutuo.

**Sugerencia de actividades de mejora**

A continuación, se presentan algunas ideas y sugerencias para poner en práctica un plan de desarrollo, mejora y consolidación de la competencia de Colaboración:

1. Aprovechar las oportunidades para formar parte de un equipo y practicar sus habilidades. Participar en las reuniones de forma constructiva. Ayudar a establecer los objetivos y el reparto equilibrado de tareas. Tratar de que se pongan en juego las capacidades de todos los miembros del equipo. Expresar su opinión de forma positiva. Preguntar a los que participan menos para asegurar que se expresan y escuchan todas las opiniones.
2. Fijarse en un compañero que sea un buen ejemplo de colaboración y trabajo en equipo. Observar lo que hace y elegir dos o tres de sus comportamientos para ponerlos en práctica cuando sea oportuno. Comprobar cómo va mejorando la opinión que tienen los demás miembros del equipo.
3. Compartir la información y conocimientos que tenga con los demás miembros del equipo. Buscar y compartir información que sepa que le puede interesar a cada uno.
4. Practicar escuchar a los demás, sin interrumpir, empatizando y esforzándose por comprender su postura. Responder de forma adecuada, aceptando sus puntos de vista y resaltando los aspectos en los que están de acuerdo.

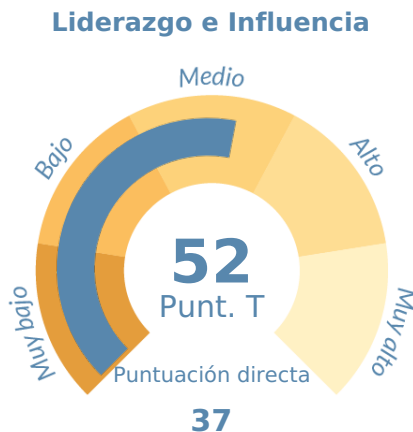
**Orientación a Metas**

Esta persona alcanza una puntuación media en Orientación a Metas, lo que indica que se propone objetivos a corto plazo de dificultad media, que puede cumplir sin mucho esfuerzo, se conforma con estándares de calidad moderados y gestiona su tiempo de forma reactiva, atendiendo los asuntos urgentes sin priorizar los importantes.

**Sugerencia de actividades de mejora**

A continuación, se presentan algunas ideas y sugerencias para poner en práctica un plan de desarrollo, mejora y consolidación de la competencia de Orientación a Metas:

1. Hacer un seguimiento del uso que hace del tiempo. Anotar todo lo que hace durante el día, cuánto tiempo ha dedicado a cada cosa. Identificar sus "ladrones de tiempo": internet, mensajes, llamadas, series... Reflexionar y hacer un plan para reducir las pérdidas de tiempo. Elaborar un plan de trabajo semanal que incluya un horario y unas actividades previstas para cada día.
2. Acostumbrarse a trabajar por objetivos. Ponerse un objetivo alcanzable cada día. Gradualmente subir el nivel de dificultad y el periodo de tiempo. Dividir los objetivos más difíciles en pasos pequeños fácilmente alcanzables. Medir el progreso hacia el objetivo. Recompensarse conforme vaya alcanzando los hitos que le aproximan al objetivo final.
3. Mantener el optimismo ante los obstáculos. Buscar una manera de rodearlos sin perder de vista el objetivo. Visualizarse consiguiendo los resultados que espera. Está demostrado que anticipar resultados positivos aumenta la probabilidad de conseguirlos
4. Priorizar las tareas y organizar la mejor forma de cumplirlas. Detectar cuáles son sus puntos altos y bajos de productividad. Repartir las tareas en función de ello. Clarificar sus prioridades para centrarse en los asuntos importantes, que son aquellos que llevarán a alcanzar las metas a largo plazo. Hacer una lista diaria de tareas. Ir tachando o marcando conforme se vayan terminando. Dejar los temas completamente cerrados, "sin flecos".

**Liderazgo e Influencia**

Esta persona alcanza una puntuación media en Liderazgo e Influencia, lo que indica un interés moderado en liderar o dirigir grupos de trabajo, por lo que puede hacerlo con apoyo de una figura de autoridad, jefe o profesor, así como desarrollando habilidades para persuadir, motivar, involucrar al equipo en un proyecto común y organizar el trabajo.

**Sugerencia de actividades de mejora**

A continuación, se presentan algunas ideas y sugerencias para poner en práctica un plan de desarrollo, mejora y consolidación de la competencia de Liderazgo e Influencia:

1. Planificar las intervenciones en las reuniones y presentaciones. Preparar los mensajes clave. Preparar historias o ejemplos cercanos a los interlocutores para causar mayor impacto. Elaborar varios argumentos, expresando con claridad la lógica de los planteamientos. Anticipar las preguntas u objeciones que pueden hacerse y preparar respuestas oportunas.
2. Cuidar el componente emocional de la comunicación. Mostrar compromiso emocional con lo que propone. Conocer y empatizar con el perfil de sus interlocutores. Ajustar el tono de los argumentos al estado emocional de quien escucha.
3. Aprovechar las oportunidades para liderar un equipo de proyecto. Preparar un plan de trabajo definiendo los objetivos, las actividades, los plazos y las personas responsables. Tener en cuenta las capacidades, intereses, preocupaciones y carga de trabajo de cada persona.
4. Asegurarse de que las reuniones con su equipo son participativas. Facilitar las discusiones en grupo, animando a que todos hablen, expongan sus dudas o preguntas y compartan sus ideas y opiniones. Invitar a los miembros del equipo a escuchar las intervenciones de los demás. Incorporar las sugerencias al plan de acción.



## Plan de mejora

Para desarrollar competencias de inteligencia emocional, necesitamos en primer lugar ser conscientes de nuestras carencias o **limitaciones**, y también de nuestras **fortalezas**, para apoyarnos en ellas. El Cuestionario de Talento Emprendedor ofrece un balance de fortalezas y áreas de mejora procedente de la autoevaluación, que permite establecer **objetivos de desarrollo**.

A continuación, se puede hacer un Plan de Acción para aprovechar los puntos fuertes y avanzar en las áreas de mejora. Para ello indicamos, por cada competencia, los ítems concretos en que ha obtenido la máxima puntuación y aquellos en que ha obtenido las puntuaciones más bajas. Aquellas competencias en las que no se obtengan puntuaciones significativas no aparecerán en el balance.

## Balance de competencias:

### Fortalezas

#### AUTOGESTIÓN

43. Acepto las críticas constructivas y las utilizo para mejorar.

#### CREATIVIDAD

17. Cuestiono los prejuicios y las reglas desfasadas/anticuadas.

32. Tengo mucha curiosidad e interés por aprender cosas nuevas.

37. Me gusta buscar soluciones creativas para los problemas.

44. Me planteo posibles mejoras y nuevas formas de hacer las cosas.

55. Me da miedo hacer planes o proponerme metas por si luego no se cumplen.

56. Mi curiosidad hace que continuamente me plantee nuevos proyectos.

#### COLABORACIÓN

3. Tengo buenas relaciones con mis compañeros.

8. Escucho y me intereso por lo que me cuentan los demás.

16. Me cuesta empatizar y ponerme en el lugar del otro.

18. Colaboro con mis compañeros, ayudando en lo que sea necesario.

### Áreas de mejora

28. Animo a mis compañeros cuando las cosas salen mal.

33. Agradezco y reconozco las aportaciones de mis compañeros.

## ORIENTACIÓN A METAS

14. Me esfuerzo por terminar mis tareas en plazo.

24. Me gusta hacer planes y comprobar que los cumpla.

29. Se organizar mis tareas y actividades para aprovechar bien el tiempo.

35. Me da miedo que se burlen de mí por no hacer lo mismo que todos.

## Plan de Acción Personal

### Competencia

---

#### Objetivo

---

Actividades	Fecha	Resultados

### Competencia

---

#### Objetivo

---

Actividades	Fecha	Resultados

**Matriz de respuestas**

#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R
1	3	2	2	3	4	4	2	5	2	6	3	7	2	8	4	9	3	10	3
11	2	12	3	13	3	14	4	15	3	16	1	17	4	18	4	19	3	20	3
21	3	22	2	23	3	24	4	25	3	26	3	27	2	28	4	29	4	30	2
31	3	32	4	33	4	34	3	35	1	36	3	37	4	38	3	39	3	40	3
41	3	42	2	43	4	44	4	45	3	46	2	47	2	48	2	49	3	50	2
51	3	52	2	53	2	54	3	55	1	56	4	57	2	58	3	59	2	60	2
61	3	62	2	63	3	64	2	65	2										